

STImuleren

- een vertrouwensrelatie opbouwen door begrip te tonen, hem/haar niet te 'pakken' op zijn/haar lees- en schrijfproblemen en niet te vergelijken met de andere leerlingen, maar met vorige prestaties
- als leerkracht van een (zwak) taalvak af en toe een individueel gesprek hebben om beter zicht te hebben op zijn/haar moeilijkheden, en inzet; tevens is dit een goed moment om de leerling nog eens aan te moedigen.
- vaak en duidelijk feedback geven over zijn/haar vorderingen.
- duidelijk zijn in wat je van de leerling verwacht
- positieve verwachtingen uitspreken over de toekomst
- opdrachten via compensatie en dispensatie beter haalbaar maken voor de leerling

COmpenseren

- individueel controleren of de leerling de instructies/vraagstelling juist heeft begrepen.
- meer tijd geven bij toetsen (ev. vroeger laten beginnen en/of langer laten werken)
- bij het verbeteren van spellingsfouten de juiste spellingsstrategie opschrijven en/of bespreken en woorden niet systematisch laten overschrijven
- spellingsregels zeer expliciet aanbrenge(n) (kaart): uitgesproken spellingsdidactiek (algoritmen, strategieën)
- de leerling mag een kaart met de spellingsregels (voor een aantal vakken) bijhouden tijdens de toets
- gebruik van een spelling- en grammaticachecker/woordenboek toelaten
- geen invulbladen laten gebruiken of de ingevulde handleiding laten kopiëren
- geluidscassettes ter beschikking stellen voor vreemde talen
- langere instructies opsplitsen in een aantal korte instructies, hierbij wordt nagegaan dat de leerling de 'rode draad' niet verliest en worden de opdrachten kernachtig geformuleerd
- verstrekken van samenvattingen van de les- of collegestof
- 'stampwerk' zoveel mogelijk vermijden; onderzoek mogelijkheden voor dispensatie of bij het stampwerk de logische verbanden expliciet aanbrenge(n) en gebruik maken van ezelsbruggetjes
- de klas zo stil mogelijk houden, wanneer dit door de aard van de opdracht niet lukt, gebruik van koptelefoon toelaten of toelaten de taak in een rustig lokaal af te maken

- individueel nakijken van agenda en schriften (spelling en structuur)
- kans geven om op de leerstof vooruit te lopen zodat de leerstof al een stukje herhaling is
- de kans geven om de toetsantwoorden ook even mondeling toe te lichten
- teksten op voorhand geven zodat de leerling ze kan voorbereiden

Relativeren

- in taalvakken spelling voor een beperkt percentage laten meetellen
- geen spellingsfouten aanrekenen in andere vakken. Ze eventueel wel aanduiden en verbeteren
- taal- en schrijffouten niet altijd met rood verbeteren

Dispenseren (vrijstellingen)

- niet hardop moeten voorlezen in de klas of heel beperkt én indien de leerling vooraf thuis heeft kunnen oefenen
- dictee slechts gedeeltelijk laten meemaken (bijvoorbeeld enkel de in de les behandelde moeilijke woorden laten invullen) en meer tijd geven om te controleren.
- enkel regelfouten quoteren, geen hoorwoorden of onthoudwoorden
- schriftelijk toetsen (gedeeltelijk?) vervangen door mondelinge toetsing
- geen oefeningen vooraan op het bord laten maken
- leesopdrachten voor thuis beperkt houden: kortere verhalen, een gedeelte van het boek, een boek met een laag leesniveau maar toch aangepaste inhoud...
- leesopdracht vervangen door een bespreking van een film, toneel, een 'gesproken' boek ...

ALgemene maatregelen die klassikaal doorgevoerd kunnen worden - enkele suggesties, vul aan met wat U zelf haalbaar acht

- de toetsvragen steeds getypt aanbieden
- de toetsvragen met de leerlingen mondeling doornemen en nagaan of de vragen begrepen zijn
- huiswerken en taken op een tekstverwerker met spellingscontrole laten maken
- leerlingen niet vergelijken met klasgenoten of het 'gemiddelde', wel met hun vorige prestaties in dit vak
- duidelijke structuur van de les aanbieden, ofwel door bordschema, transparanten, getypte cursus of notities
- bij elke les het groter geheel aangeven waarvan de leerstof een onderdeel is