

Artikel verschenen in het Magazine RVJobs. Bezoek de website <http://www.rvjobs.be>



TERUG NAAR SCHOOL DE PRAKTIJKLERAAR

Onze ondernemende regio West-Vlaanderen is heel productief, in de zin dat hier heel veel productie is. Hier wordt van alles gemaakt en gebouwd. Wij zijn blijkbaar mensen die graag en veel met tastbare dingen bezig zijn. Die dingen komen er niet vanzelf. Productie vraagt vakkennis en technisch inzicht. De vraag van bedrijven naar mensen met een technisch profiel is dan ook groot, dat blijkt elke editie van RVJobs weer uit de talrijke vacatures in die zin. Naast de juiste opleiding hopen bedrijven mensen te vinden die ook al wat ervaring hebben. Maar omdat de vraag nu eenmaal groter is dan het aanbod, krijgen ook schoolverlaters mooie kansen om te laten zien wat ze in hun mars hebben. We zijn 'the next generation' en hun leraars gaan opzoeken in het VTI in Brugge en we zijn vol vertrouwen in de toekomst teruggekeerd.

DE MEESTER, HIJ BEGINT WEER

Ergens tussen de ondernemer en de leerling zit nog de praktijkleraar. We zijn daarom eerst met hem gaan praten, met een praktijkleraar bouw in dit geval. Tom VanKerckhove staat ondertussen 7 jaar voor de klas. Of beter, tussen de klas. Hij loopt veilig geschoeid en in overall tussen de metsende scholieren. Overal rijzen muurtjes, overal staan strepen op die stenen die beter kunnen. Hij toont hoe een netwerk van betonijzer steviger moet en hij legt daarbij uit waarom dat is. Het is meteen een rode draad: het waarom en de link met de realiteit. In het technisch onderwijs is het van belang om steeds de link te leggen naar de werkelijkheid, naar de situatie op het terrein. Om dat te kunnen doen, heeft de praktijkleraar idealiter eerst zelf voldoende praktijkervaring opgedaan. Enkele jaren op reële werf hebben gestaan, is voor een leraar een goed begin om als een autoriteit te worden gerespecteerd. En zelfs tijdens de lerencarrière moet die ervaring zoveel mogelijk geüpdatet blijven.

EEN MEESTER IN ZIJN VAK

Waarom zou een goede stielman leraar willen worden? Tom VanKerckhove was leider bij de jeugdbeweging en ook op school bleek hij een natuurlijk leidersfiguur te zijn. Dat had de school ook gezien. Toen hij afstudeerde kwam al de vraag of hij het leraarschap wilde overwegen. Dat wilde hij: hij startte meteen na zijn studie met de lerarenopleiding. Ondertussen ging hij alvast als metselaar/aannemer aan het werk. Daar ervoer hij wat hij al wist: aannemer zijn is een mooie job, maar niettemin ook fysiek zwaar werk. Dat en zijn sociaal engagement dreven hem inderdaad terug naar school. Hij werd leraar bouw in de school waar hij zelf les had gevolgd.

VTI BRUGGE IN DE KIJKER

OPENDEUR

op zaterdag 28 en zondag 29 mei 2011

U bent welkom vanaf 14u30 tot 17u30
in de vestigingen van de Boeveriestraat en de Zandstraat

Meer informatie over de opendeurdagen en over de school: www.vtibrugge.be



LEREAAR IN DE PRAKTIJK

Een goede praktijkleraar draagt kennis en dus liefst ook ervaring over. Dat laatste gaat verder dan puur de stiel zelf. Ook deze leraar heeft een pedagogische opdracht. De leerling zal tenslotte als aannemer tussen collega's werken en voor klanten, hij zal dus ook beroepshalve correct met mensen moeten omgaan. Sociale vaardigheden zoals een duidelijke communicatie, het zich houden aan afspraken, leren luisteren naar verwachtingen... het zal allemaal belangrijk zijn voor hoe de leerling later als metselaar zal functioneren. En ook het belang van algemene vakken kan de vakleraar perfect illustreren. Als een leerling maar moeilijk kan vatten waarom hij iets uit het hoofd moet kunnen uitrekenen, dan legt hij dat uit met een voorbeeld uit het leven gegrepen: op een dag sta je als metselaar bij de leverancier van bouwmaterialen en daar moet je dan wel even snel bereken hoeveel cement je nog wilt bijbestellen.

DE THEORIE, DE PRAKTIJK EN DE REALITEIT

Zelfs de praktijklessen op school blijven nog ver afstaan van de dagelijkse realiteit op een werf, dat realiseert de praktijkleraar zich maar al te goed. Muurtjes dienen te worden opgebouwd om daarna weer te worden afgebroken, het is op zich niet erg motiverend. De ruimte, de tijd en de middelen op school zijn beperkt. De praktijkleraar probeert daar het beste van te maken. Een met zorg gemetste bloembak verdient een plant voor de foto - het mag een detail lijken, maar het maakt verschil. Door zijn contacten met de bouwsector kan een leraar ook al eens wat extra materiaal versieren waar zijn leerlingen dan mee aan de slag kunnen. Of hij kan al eens een bedrijf strikken om over een actueel onderwerp (het passiehuus) of over een nieuwe techniek te komen spreken.

De meester,
hij begint weer...

GEZOCHT: GOEIE PRAKTIJKLERAAR

Van een praktijkleraar wordt niet alleen verwacht dat hij zijn vak goed kent, hij moet het ook kunnen overbrengen. Dat zijn twee vaardigheden die niet iedereen kan combineren. Mensen die dat wel kunnen en de stap naar het onderwijs zetten, blijven soms al te lang in onzekerheid: leraars worden niet meer zo gemakkelijk benoemd en klassen groter of kleiner betekenen al snel een leraar minder of meer. Dat en het feit dat een goede stielman hetzij als werknemer hetzij als zelfstandige vrij gemakkelijk werk zal vinden, drijft geïnteresseerde vaklui soms weer 'in the field' en maakt de zoektocht van scholen naar geschikte praktijkleraren er niet evidentier op. Gelukkig heeft de school ook een aantal extra troeven: fysiek is het werk minder zwaar dan dag in dag uit op een werf te staan, er is het contact met de jeugd, onze toekomst en er zijn de schoolvakanties natuurlijk. Dat zou genoeg vakmensen moeten helpen om de weg terug naar school te vinden. Het zijn tenslotte de praktijkleraren die de volgende generatie geschoolde vaklui zullen opleiden.

Theorie,
praktijk
en realiteit